

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Основы российской государственности»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) образовательной программы	Электропривод и автоматика

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «История и культурология»</i>

Разработчик ФОС:

Доцент кафедры «История и культурология», канд.истор. наук

(должность, степень, ученое звание)

Аксёнов А.А.

(ФИО)

Оценочные материалы по дисциплине рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Петрунина Ж.В.

¹ В данном документе представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении

		<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>Раздел I. «Что такое Россия»</p> <p>Практическое занятие № 1. «Испытания и победы России. Герои страны, герои народа».</p> <p>Для очной и заочной форм обучения</p>	УК-5	Устный ответ на практическом занятии	<p>5 баллов - Превосходный уровень владения материалом.</p> <p>4 балла - Хороший уровень владения материалом.</p> <p>3 балла - Удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>2 балла - Неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>0 баллов – ответ не был подготовлен.</p>
<p>Раздел II. «Российское государство-цивилизация»</p> <p>Практическое занятие № 2 «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»</p> <p>Для очной формы обучения</p>	УК-5	Устный ответ на практическом занятии	<p>5 баллов - Превосходный уровень владения материалом.</p> <p>4 балла - Хороший уровень владения материалом.</p> <p>3 балла - Удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>2 балла - Неудовлетворительный уровень владения материалом.</p>

			0 баллов – ответ не был подготовлен.
<p>Раздел III «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</p> <p>Практическое занятие № 3. «Исторические модели «русской идеи» - представлении об уникальности русской цивилизации».</p> <p>Для очной формы обучения</p>	УК-5	Деловая игра	<p>Качественная проработка проблемы, наличие своей точки зрения и аргументов для убеждения участников игры, привлечение дополнительного материала, активность в ходе игры</p>
<p>Практическое занятие № 4. «Традиционные ценности и ценностные вызовы современной российской цивилизации».</p> <p>Для очной и заочной форм обучения</p>	УК-5	Дискуссия	<p>5 баллов - Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.</p> <p>4 балла - Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>Средний уровень этики ведения дискуссии.</p> <p>3 балла - Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.</p> <p>2 балла - Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссион-</p>

			ные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. 0 баллов – задание не выполнено.
Раздел IV «Политическое устройство России» Практическое занятие № 5. «Гражданское участие и гражданское общество в современной России». Для очной формы обучения	УК-5	Устный ответ на практическом занятии	5 баллов - Превосходный уровень владения материалом. 4 балла - Хороший уровень владения материалом. 3 балла - Удовлетворительный уровень владения материалом. 2 балла - Неудовлетворительный уровень владения материалом. 0 баллов – ответ не был подготовлен.
Раздел V «Вызовы будущего и развитие страны» Практическое занятие № 6. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Для очной формы обучения	УК-5	Устный ответ на практическом занятии	5 баллов - Превосходный уровень владения материалом. 4 балла - Хороший уровень владения материалом. 3 балла - Удовлетворительный уровень владения материалом. 2 балла - Неудовлетворительный уровень владения материалом. 0 баллов – ответ не был подготовлен.
1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство России 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	Итоговый контрольный тест	5 баллов – верный ответ на вопросы теста 4 балла – допущено не более 3 ошибок в ответах на вопросы теста 3 балла – допущено не более 6 ошибок в ответах на вопросы теста 2 балла – допущено не более 8 ошибок в тесте 0 баллов – 9 и более ошибок в тесте
1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство России 5. Вызовы будущего	УК-5	Контрольная работа	отлично - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

и развитие страны			<p>хорошо - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>удовлетворительно - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>неудовлетворительно - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>
-------------------	--	--	---

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</i>				
1	Устный ответ на практическом занятии	В течение семестра	5 баллов Максимальное количество баллов – 20	5 баллов - Превосходный уровень владения материалом. 4 балла - Хороший уровень владения материалом. 3 балла - Удовлетворительный уровень владения материалом.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				2 балла - Неудовлетворительный уровень владения материалом. 0 баллов – задание не выполнено.
3	Деловая игра	В течение семестра	5 баллов	Качественная проработка проблемы, наличие своей точки зрения и аргументов для убеждения участников игры, привлечение дополнительного материала, активность в ходе игры
4	Дискуссия	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. 4 балла - Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. 3 балла - Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. 2 балла - Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. 0 баллов – задание не выполнено.
	Итоговый контрольный тест	На последнем занятии в семестре	5 баллов	5 баллов – верный ответ на вопросы теста 4 балла – допущено не более 3 ошибок в ответах на вопросы теста 3 балла – допущено не более 6 ошибок в ответах на вопросы теста 2 балла – допущено не более 8 ошибок в тесте

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				0 баллов – 9 и более ошибок в тесте
	«Контрольная работа»	В течение семестра	5 баллов	отлично - студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. хорошо - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. удовлетворительно - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала. неудовлетворительно - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.
	ИТОГО:	-	40 баллов для очной формы обучения	-
			20 баллов для заочной и очно-заочной форм обучения	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

- 6 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания к практическим занятиям для очной формы обучения

Раздел I. «Что такое Россия»

Практическое занятие № 1. «Испытания и победы России. Герои страны, герои народа».

Задание к занятию приготовить доклады с презентациями на темы:

- 1 Русские первопроходцы и первооткрыватели земли русской.
- 2 Выдающиеся личности в государственном управлении.
- 3 Военные победы страны и великие полководцы.
- 4 Технические / технологические достижения и прорывы.
- 5 Выдающиеся российские ученые.
- 6 Спортивные достижения и прорывы.
- 7 Выдающиеся деятели культуры и искусства.
- 8 Человек труда: герои и ветераны труда.
- 9 Великое рядом (региональная составляющая).

Раздел II. «Российское государство-цивилизация»

Практическое занятие № 2 «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»

1. Цивилизационный подход в социально-политических исследованиях (определение понятия и базовых категорий, преимущества и недостатки цивилизационного подхода).
2. Константы российской цивилизации и российского общества.
3. Историко-политические основания российской цивилизации на разных этапах ее развития.
4. Миссия России в рамках современного мирового устройства (теории и подходы).

Задачи и формы проведения занятия:

Возможно проведение семинарского занятия с использованием иммерсивно-дискуссионного обсуждения ситуаций цивилизационного сдвига.

Сообщения по теориям отдельных исследователей, школ и направлений (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Для реализации данного семинарского занятия возможно применение презентаций и групповых проектов по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества.

Ключевые вопросы для дискуссии:

- 1 Что представляет собой современная Россия?
- 2 Какова ее роль и положение в мире?
- 3 Какова цивилизационная идентичность?
- 4 Как мы воспринимаем себя и как воспринимает нас окружающий мир?

Раздел III «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

Практическое занятие № 3. «Исторические модели «русской идеи» - представления об уникальности русской цивилизации».

Задачи и формы проведения занятия:

Форма проведения занятия - дебаты.

Цель занятия: представление и защита каждого из исторических вариантов «Русской идеи», с анализом ее в контексте современных реалий.

Введение: раскрыть сущность термина «Русская идея», представить ее исторические варианты. Представить команды, защищающие каждую из идей. В выступлении каждой из команд обязательно должно прозвучать:

- имя автора, история формирования идеи;
- основные положения, отражающие специфику русской цивилизации (тезисно);
- путь развития русской цивилизации в контексте данной концепции;
- оценка выбора данного пути в современных реалиях.

Команда спикеров № 1. Концепция «Москва – третий Рим».

Команда спикеров № 2. Концепция «Православие самодержавие-народность» (теория официальной народности С.С. Уварова)

Команда спикеров № 3. Концепция «Россия – Европа для Азии».

После выступления каждой из команд – вопросы аудитории, дискуссия.

Практическое занятие № 4. «Традиционные ценности и ценностные вызовы современной российской цивилизации».

1 Традиционные ценности: понятие, виды, иерархия.

2 Социальные институты, сохраняющие и транслирующие традиционные ценности (семья, религия, национальная культура).

Задание: проанализировать документы, составить иерархию традиционных ценностей российской цивилизации.

- Проект основ государственной культурной политики РФ. С.1. Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d526a877638a8730eb.pdf>

- Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию. 12.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>

Представить такие ценности, как честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда, уважение к истории и традициям.

3. Ценностные вызовы современной российской цивилизации.

3.1. Вызов толерантности. Характеристика понятия «толерантность» и его понимания в контексте современной культуры.

Вопрос для дискуссии: толерантность в современном мире - инструмент свободного ценностного самоопределения или способ манипуляции?

а. Вызов ценностной аномии (утрата общих ценностных ориентиров и социальных норм в современном российском обществе)

Материал для обсуждения:

Художественный фильм «Мы из будущего» реж. А. Малукова. Проанализировать по следующим направлениям:

- столкновение ценностных ориентаций в оппозициях «прошлого и современного», «мирного и военного», «вечного и сиюминутного», «идейного и утилитарного», «личного и коллективного».

- проблема переоценки ценностных ориентиров личности.

Раздел IV «Политическое устройство России»

Практическое занятие № 5. «Гражданское участие и гражданское общество в современной России».

1. Конфигурация государственной власти в современной России.

2. Нормативно-правовое регулирование вопросов долгосрочного развития РФ

Семь стратегических приоритетов: (сформированы в 2016 г. по предложению В. Путина)

- «Важен каждый» (образование, здравоохранение, социальная поддержка)
- «Страна возможностей» (развитие предпринимательства)
- «Технологическая революция» (использование новых технологий в экономике)
- «Государство для граждан», «Защита и справедливость» (государственное устройство)
- «Развитие городов и регионов» (среда проживания)
- «Ключевые позиции в мировой экономике» (взаимоотношения с другими странами)

Задачи и формы проведения занятия: работа с документами.

Практическое задание 1 к занятию:

1 Изучить источники, выделить основные механизмы и приоритеты перспективного развития РФ.

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года:

- № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;
- № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг»;
- № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;
- № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».

2. Кейс-стадия: исследование основных направлений стратегического развития Российской Федерации, и их реализация на современном этапе (сопоставление теоретических положений с реальной ситуацией, решение конкретной ситуативной задачи)

Раздел V «Вызовы будущего и развитие страны»

Практическое занятие № 6. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России.

1. Современные тенденции развития системы международных отношений

2 Вызовы и угрозы в международном измерении и их влияние на российское общество и государство в XXI веке:

- вызовы и угрозы в: международной, политической, экономической, военной сферах;
- вызовы и угрозы в: оборонно-промышленной, информационной, социальной, транспортной, энергетической, экологической сферах;
- вызовы и угрозы в: культурной, духовно-нравственной сферах, в сфере науки и образования, здравоохранения, в демографической сфере).

Задачи и формы проведения занятия:

Практическое задание 2 к занятию:

- определение вызовов;
- характеристика глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России;

- обсуждение выступления Татьяны Черниговской
<https://www.youtube.com/shorts/EGkOUEQW-1Q>

Кейсы: краткие сообщения по проблемам:

- стирание грани между состоянием войны и мира, усиление значимости и увеличение масштаба гибридных войн;
- увеличение количества региональных конфликтов, в том числе вблизи российских границ;

Использование метода Дельфи:

Подготовка вопросов и опрос аудитории по проблемам ускорения гонки вооружений в Азиатско-Тихоокеанском регионе;

Попытки поиска решения выявленных проблем на основе анализа ответов аудитории.

3. Характеристика основных внутренних вызовов общественного развития России:

- социальное неравенство,
- кризис системы здравоохранения, социального обеспечения, образования;
- снижение уровня человеческого капитала;
- демографические проблемы;
- развитие общества в постпандемийный период;
- готовность населения к цифровизации и возможным проблемам (безработица, цифровое неравенство (разрывы в уровне образования и условиях доступа к цифровым услугам и продуктам между гражданами и бизнесом внутри страны и т.д.);

4. Образы будущего России.

Просмотр и обсуждение фильма «Вызовы будущего» https://youtu.be/izp4_s8KeO0

Вопросы для обсуждения:

- Искусственный интеллект как тренд современного научно-технического развития и демографические проблемы России (здоровье, трансплантация органов, проблемы старения и новые болезни современности, борьба с однополыми браками)
- Таяние Мирового океана и государственные границы России, проблема климатических беженцев, вопросы продовольственного обеспечения, вопросы борьбы за новый источники сырья и пресную воду.

Вопросы и задания к практическим занятиям для заочной формы обучения

Раздел I. «Что такое Россия»

Практическое занятие № 1. «Испытания и победы России. Герои страны, герои народа».

Задание к занятию приготовить доклады с презентациями на темы:

- 1 Русские первопроходцы и первооткрыватели земли русской.
- 2 Выдающиеся личности в государственном управлении.
- 3 Военные победы страны и великие полководцы.
- 4 Технические / технологические достижения и прорывы.
- 5 Выдающиеся российские ученые.
- 6 Спортивные достижения и прорывы.
- 7 Выдающиеся деятели культуры и искусства.
- 8 Человек труда: герои и ветераны труда.
- 9 Великое рядом (региональная составляющая).

Практическое занятие № 4. «Традиционные ценности и ценностные вызовы современной российской цивилизации».

- 3 Традиционные ценности: понятие, виды, иерархия.
4 Социальные институты, сохраняющие и транслирующие традиционные ценности (семья, религия, национальная культура).

Задание: проанализировать документы, составить иерархию традиционных ценностей российской цивилизации.

- Проект основ государственной культурной политики РФ. С.1. Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d526a877638a8730eb.pdf>

- Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию. 12.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>

Представить такие ценности, как честность, правдивость, законопослушание, любовь к Родине, бескорыстие, неприятие насилия, воровства, клеветы и зависти, семейные ценности, целомудрие, добросердечие и милосердие, верность слову, почитание старших, уважение честного труда, уважение к истории и традициям.

3. Ценностные вызовы современной российской цивилизации.

3.1. Вызов толерантности. Характеристика понятия «толерантность» и его понимания в контексте современной культуры.

Вопрос для дискуссии: толерантность в современном мире - инструмент свободного ценностного самоопределения или способ манипуляции?

3.2 Вызов ценностной аномии (утрата общих ценностных ориентиров и социальных норм в современном российском обществе)

Материал для обсуждения:

Художественный фильм «Мы из будущего» реж. А. Малюкова. Проанализировать по следующим направлениям:

- столкновение ценностных ориентаций в оппозициях «прошлого и современного», «мирного и военного», «вечного и сиюминутного», «идейного и утилитарного», «личного и коллективного».

- проблема переоценки ценностных ориентиров личности.

Примерные вопросы итогового контрольного теста

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году

Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил

Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

Задания для контрольных работ

В каждом варианте контрольной работы 2 задания.

Первое задание предполагает работу с фактическим материалом по основам становления российской государственности. В первом задании важно раскрыть фактическое содержание вопроса.

Второе задание: найти и изложить информацию о выдающихся отечественных деятелях и достижениях, связанных с областью будущей профессии.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Сущность нормандская и антинормандская теории происхождения русского государства.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 2

1. Роль христианизации Руси в становлении российской государственности.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 3

1. Россия – азиатская (восточная цивилизация): приведите доказательства, подтверждающие этот тезис.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 4

1. Россия – европейская цивилизация: приведите доказательства, подтверждающие этот тезис.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 5

1. Преобразования в российском государстве в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, цена и последствия. Личность Петра Первого в оценках историков.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 6

1. Духовно-религиозные факторы самобытности российской цивилизации.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 7

1. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века о путях развития страны.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 8

1. Идея глобальной деревни как вызов будущего.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 9

1. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике.
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.

Вариант 10.

1. Модель олигополиса как вызов будущего
2. Изложите информацию о выдающемся отечественном деятеле и достижении, связанном с областью будущей профессии.